

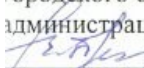
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад общеразвивающего вида  
с приоритетным осуществлением деятельности  
по физическому направлению развития детей  
№ 41 «Лесная сказка» города Лесосибирска»

Принят на заседании  
педагогического совета  
протокол №1  
407 09 2013г.



УТВЕРЖДЕН  
заведующим МБДОУ №41  
В.А. Жарковой  
09 2013г.

## Учебный план на 2013-2014 учебный год

«СОГЛАСОВАНО»  
Зам. начальника  
городского отдела образования  
администрации г. Лесосибирска  
 В.Г. Петрук  
«08/09» 2013г.

«УТВЕРЖДАЮ»  
заведующий МБДОУ №41  
В.А. Жаркова  
«08/09» 2013г.



Принят на заседании  
педагогического совета №1  
«08/09» 2013г.

**Учебный график 2013- 2014 учебного года**  
муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения  
«Детский сад общеразвивающего вида  
с приоритетным осуществлением деятельности  
по физическому направлению развития детей  
№41 «Лесная сказка» города Лесосибирска»

**Учебный год:** 02.09.2013 - 30.05.2014г.

2 полугодие: 01.01.2014-30.05.2014г.

**Каникулы:** 09.01.2014г. – 17.01.2014г.  
30.05.2014г. - 01.09.2014г.

**37 учебных недель (без каникул и Рождественских праздников).**

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением  
деятельности по физическому направлению развития детей  
№ 41 «Лесная сказка» города Лесосибирска»

ПРИКАЗ

«30» августа 2013 г.

№ 87

г. Лесосибирск

О графике учебного и каникулярного  
времени на 2013 - 2014 учебный год

В соответствии с Законом «Об образовании», Типовым положением о  
дошкольном образовательном учреждении, СанПиН – 2.4.1.3049-13, а также  
в целях упорядочивания режима деятельности детского сада

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Утвердить график учебных и каникулярных дней:

• **Учебный год:**

02.09.2013 – 30.05.2014г.

2 полугодие: 01.01.2014 – 30.05.2014

• **Каникулы:**

09.01.2014г. - 17.01.2014г.

30.05.2014г - 01.09.2014г.

**37 учебных недель (без каникул и Рождественских праздников).**

2. Контроль исполнения приказа возложить на С.А. Паркачеву, заместителя  
заведующего, М.Н. Бахтину, старшего воспитателя.

Заведующий МБДОУ

\_\_\_\_\_

В.А. Жаркова

С приказом ознакомлены:

\_\_\_\_\_

С.А. Паркачева

«30» августа 2013г.

М.Н. Бахтина

«30» августа 2013г.

## Учебный план 2013-2014 учебный год

### Базисный учебный план МБДОУ №41 «Лесная сказка»,

реализующего Основную общеобразовательную программу дошкольного образования в группах общеразвивающей направленности с приоритетным осуществлением деятельности по физическому направлению развития детей на 2011-2014гг., основанную на программе развития и воспитания детей в детском саду «Детство» – авт. В.И. Логинова, Т.И. Бабаева, Н.А. Ноткина и др., рекомендованной Министерством образования Российской Федерации

<b>Инвариантная часть ( обязательная часть)</b>							
<b>Образовательные области и их содержание в соответствии с ФГТ</b>	<b>Образовательные области в соответствии с реализуемой программой</b>	<b>Виды занятий</b>	<b>Возрастные группы</b>				
			1 мл.гр.	2 мл.гр.	средн. гр.	стар. гр.	под. гр.
<b>Физическое направление развития</b>	Физическая культура	Физическая культура	1	1	1	1	1
	Здоровье Безопасность	Физическая культура (на улице в зависимости от погодных условий)	1	1	1	1	1
<b>Социально-личностное направление</b>	Социализация Коммуникация	Коммуникация (Развитие речи)	1	1	1	1	1
		(Обучение грамоте)	-	-	-	1	1
<b>Художественно-эстетическое направление</b>	Чтение художественной литературы Художественное творчество Музыка Труд	Рисование	1	1	1	2	2
		Лепка	0.5	0.5	1	1	1
		Аппликация	-	0.5	0.5	0.5	0.5
		Конструирование	0.5	-	0.5	-	-
		Ручной труд	-	-	-	0.5	0.5
		Мир музыки Чтение художественной литературы	2 1	2 1	2 1	2 1	2 1
<b>Познавательное речевое направление</b>	Познание	Первые шаги в математику	1	1	1	1	2
		Ребенок открывает мир природы					1
			9	9	10	12	14

Вариативная часть ( формируемая участниками образовательного процесса)							
Направления	Виды деятельности	Название					
<i>В соответствии с приоритетным направлением деятельности ДОУ Потребностями родителей Учётом климатических, демографических, национально-культурных условий</i>	Физическая культура	Физическая культура (Ритмика)	-	1	1	1	1
	Познание	Ребенок открывает мир природы (зимний сад)	1	1	1	1	-
	Дополнительное образование (реализация кружковой деятельности)					1	1
			1	2	2	3	2
<i>Общее количество занятий</i>			10	11	12	15	16

37 учебных недель в год					
Группы	1 младшая	2 младшая	средняя	старшая	подготовительная к школе
Общее кол-во академических часов в год	370	407	444	555	592
Продолжительность занятий в минутах	10	15	20	25	30

**Пояснительная записка**  
**к учебному плану**  
**МБДОУ «Детский сад № 41 «Лесная сказка»»**

Дошкольное образовательное учреждение осуществляет воспитательно-образовательный процесс в группах (3-7 лет) по Основной общеобразовательной программе дошкольного образования в группах общеразвивающей направленности с приоритетным осуществлением деятельности по физическому направлению развития детей на 2011-2014гг., основанной на программе развития и воспитания детей в детском саду программе развития и воспитания в детском саду «Детство», рекомендованной Министерством образования Российской Федерации, авторами которой являются В.И. Логинова, Т.И. Бабаева, З.А. Михайлова и др..

Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса для дошкольников и направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста, коррекцию недостатков в физическом и психическом развитии детей. Базой для реализации программы является осуществление задачи укрепления физического и психического здоровья ребенка, формирование основ двигательной и гигиенической культуры. Программа предусматривает валеологическое просвещение дошкольников; формирование представлений о здоровом образе жизни, о важности гигиенической и двигательной культуры, о здоровье и средствах его укрепления, о функционировании организма и правилах заботы о нем, знания о правилах безопасного поведения и разумных действиях в непредвиденных ситуациях, способах оказания элементарной помощи и самопомощи. Эти сведения становятся важным компонентом личностной культуры и социальной защищенности дошкольника.

**Нормативно-правовое обеспечение**

---

Базисный учебный план разработан в соответствии с:

- Законом Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании Российской Федерации»;
- Типовым положением о дошкольном образовательном учреждении, утверждённым постановлением Правительства Российской Федерации от 27.10.2011 № 2562;
- Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях «Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН – 2.4.1.3049-13, утверждёнными Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. N 26;

- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.11 2009 № 655 « Об утверждении и введении в действие федеральных государственных требований к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования».
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 20.07.2011 № 2151 «Об утверждении федеральных государственных требований к условиям реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования».

#### **Базисные направления развития детей:**

- Физическое
- Социально-личностное
- Художественно-эстетическое
- Познавательно-речевое

Основные направления развития осуществляются посредством образовательных областей: «Физическая культура», «Здоровье», «Безопасность», «Социализация», «Труд», «Познание», «Коммуникация», «Художественное творчество», «Чтение художественной литературы», «Музыка».

Воспитательно-образовательный процесс *основывается на комплексно-тематическом* планировании, в основу которого положена идея интеграции содержания разных образовательных областей вокруг единой, общей темы, которая на определенное время (дни, недели) становится объединяющей.

Приоритетное направление – физическое развитие детей - реализуется образовательными областями «Физическая культура», «Здоровье», «Безопасность» и решает задачи укрепления физического и психического здоровья ребенка, формирования основ безопасного поведения, двигательной и гигиенической культуры.

Физическое развитие детей осуществляется по программе «Физическая культура – дошкольникам» Глазыриной Л.Д.. Данная программа рассчитана на младший, средний, старший дошкольный возраст. Образовательная деятельность в рамках данного образовательного направления в группах третьего года жизни проводится по методическим разработкам Синкевич Е.А. Физкультура для малышей. СПб.: «Детство-Пресс», 2005.

Образовательная деятельность области «Физическая культура» проводится в групповых помещениях.

- Организация воспитательно-образовательного процесса, в том числе максимальной нагрузки определяется в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях «Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.1.3049-13», утверждёнными Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. N 26;

Физическое развитие реализуется во всех возрастных группах: 2 раза в неделю (2-3 года) согласно СанПиН 2.4.1.3049-13; 3 раза в неделю у детей (-7 лет), из них 1 раз в неделю проводится ритмика (вариативная часть).

Проведение физической культуры во всех группах один раз в неделю запланировано на свежем воздухе при удовлетворительных погодных условиях.

В дошкольном учреждении вне специально организованной деятельности проводятся кружки физической направленности (1 раз в неделю):

- кружок спортивных игр;
- кружок по хореографии (имеются документы о повышении квалификации);
- кружок по профилактике плоскостопия и осанки.

Образовательную деятельность проводят инструкторы по физической культуре Н.П. Тюхай и В.С. Галимова. Физической культурой дошкольники занимаются в группах, в музыкальном зале, зимнем саду, малом тренажерном зале, уличных участках детского сада.

Социально-личностное направление развития детей осуществляется образовательными областями «Социализация» и «Коммуникация» и решает задачи: создавать условия для проявления активности, самостоятельности и творчества детей в разных видах сюжетных игр; обогащать игровой опыт каждого ребенка на основе участия в интегративной деятельности (познавательной, речевой, продуктивной), включающей игру; воспитывать интерес к языку и осознанное отношение детей к языковым явлениям; развивать умение строить общение с разными людьми: взрослыми и сверстниками, более младшими и более старшими детьми, знакомыми и незнакомыми людьми. Образовательная деятельность в данном направлении проводится в группах воспитателями.

Художественно - эстетическое направление развития реализуется образовательными областями «Чтение художественной литературы», «Художественное творчество», «Музыка», «Труд». Целью является обогащение опыта самостоятельной деятельности, пробуждение творческой активности детей, стимулирование воображения.

Образовательная деятельность в данном направлении проводится воспитателями и музыкальными руководителями и ориентирована на активное освоение дошкольниками разнообразных деятельностных умений (художественно-изобразительных, трудовых), на многообразие проявлений детского творчества в ручном труде, конструировании, изобразительной и музыкальной деятельности, на насыщение образовательного процесса разнообразными ситуациями, побуждающими детей к творческой самостоятельности, к проявлению фантазии, чтобы каждый ребенок в соответствии со своими склонностями и интересами приобрел опыт успешной творческой деятельности.



Познавательное-речевое направление реализуется образовательной областью «Познание», решающего задачи развития интеллектуальной сферы личности ребенка.

Содержательные связи между разными разделами программы позволяют педагогу интегрировать образовательное содержание при решении воспитательно-образовательных задач. Так, например, расширяя представления детей о природе, педагог воспитывает у них гуманное отношение к живому, побуждает к эстетическим переживаниям, связанным с природой, решает задачи развития речи, овладения соответствующими практическими и познавательными умениями, учит отражать впечатления о природе в разнообразной изобразительной и игровой деятельности, а знания о потребностях животных и растений становятся основой для овладения способами ухода за ними.

Интегративный подход дает возможность развивать в единстве познавательную, эмоциональную и практическую сферы личности ребенка.

Содержание коррекционной работы в ДОО направлено на обеспечение коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья и оказание помощи детям этой категории в освоении Программы. Коррекционную деятельность в ДОО осуществляют специалисты: учитель-логопед, педагог-психолог, воспитатели, инструкторы по физической культуре и др..

Содержание коррекционной работы обеспечивает:

- осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);

- возможность освоения детьми с ограниченными возможностями здоровья Программы и ее интеграции в образовательном учреждении.

Данная деятельность включает психолого-медико-педагогическое обследование детей с целью выявления их особых образовательных потребностей, мониторинг динамики развития детей, их успешности в освоении основной общеобразовательной программы дошкольного образования, планирование коррекционных мероприятий.

В ДОО функционирует 12 групп:

группы третьего года жизни:

- 2-3 лет (три группы);

9 групп дошкольного детства:

- 3-4 лет (2 группы);
- 4-5 лет (две группы);
- 5-6 лет (3 группы);
- 6-7 лет (две группы);

В 1 младших группах проводится 2 вида организованной образовательной деятельности в день: один в 1 половине дня – 9.00.-9.15, второй во 2 половине дня -15.30 -16.00 (подгруппами).

Во 2 младших группах – 1-2 вида организованной образовательной деятельности в первой половине дня и художественно-эстетического цикла во второй половине дня.

В средних группах – 2-3 вида образовательной деятельности: 1-2 в первой половине дня, и 2-3 раза в неделю проводится образовательная деятельность художественно-эстетической направленности во второй половине дня – 15.30-16.00.

В старших группах – 2-3 вида образовательной деятельности: в первой половине дня, 2 раза в неделю проводится образовательная деятельность художественно-эстетического и физического развития во второй половине дня: 15.30-16.30.

В подготовительных к школе группах – 3-4 вида образовательной деятельности: 2-3 вида в 1 половине дня - 9.00-11.00, 3 раза в неделю во второй половине дня по физическому и художественно-эстетическому развитию 15.30-16.30.

Обучение строится как увлекательная проблемно-игровая деятельность, обеспечивающая субъектную позицию ребенка и постоянный рост его самостоятельности и творчества.

Пространственно-развивающая среда ДОУ позволяет более углубленно осуществлять оздоровление, обучение и воспитание детей, посредством развивающих студий: малый тренажерный зал, музыкальный зал, бассейн, зимний сад, логопедический кабинет и кабинет психолога, тем самым оптимизировать воспитательно-образовательный процесс.

### **Методическое обеспечение ВОП**

Дошкольное образовательное учреждение МБДОУ «Детский сад №41 «Лесная сказка» реализует Основную общеобразовательную Программу дошкольного образования в группах общеобразовательной направленности с приоритетным осуществлением деятельности по физическому направлению развития детей, включающую комплексную программу развития и воспитания детей в детском саду «Детство» – авт. В.И. Логинова, Т.И. Бабаева, Н.А. Ноткина и др., рекомендованную Министерством образования Российской Федерации.

Ниже представлены программы и педагогические технологии, используемые в ДОУ.

№ п/п	Базисные направления	Программы	Технологии и методики
1.	Физическое развитие	Программа «Физическая культура - дошкольникам», авт. Глазырина Л.Д.	Синкевич Е.А. Физкультура для малышей. СПб.: «Детство-Пресс», 2005.

		Воронова Е.К. Программа обучения детей плаванию в детском саду. СПб.: 2003.	Валеологические технологии – авт. Г.К. Зайцев; По коррекции зрения – авт. Ковалев, В.А., Базарный; По профилактике заболеваний – авт. А.А Уманцева; Шилкова. И.К., Большев. Здоровьесберегающее физическое развитие. М.: «Владос», 2001
2.	Художественно-эстетическое	Фирилева Ж.Е., Сайкина Е.Г. Программа по танцевально-игровой гимнастике «Са-Фи-Дансе». СПб.: «Детство-Пресс», 2003.	Доронова Т.Н. Развитие детей от 3 до 5 лет в изобразительной деятельности. СПб.: «Детство-Пресс», 2002. Технологии по эстетическому, художественному воспитанию авт. Н.А. Курочкина; Тютюнникова Т.Э. «Уроки музыки» система Карла Орфа. М.: «ОООГном», 1999. Парамонова Л.А. Методика творческого конструирования в детском саду. М.: «Академия», 2002. Пантелеев Г.Н. Детский дизайн. М.: «Сфера», 2006. Комисарова Л.Н., Кузнецова Г.В. Ребенок в мире музыки. М.: «Школьная Пресса», 2006. Соколова С.В. Оригами для старших дошкольников. СПб.: «Детство-Пресс», 2005.
3.	Познавательноречевое	Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию! СПб.: «Детство-Пресс», 2003. Волкова Л.С., Лалаева Р.И. Логопедия. М.: «Просвещение», 1995. Комплексные занятия (все возрастные группы) (2004) – авт. Т.М. Бондаренко («Детство»);	Волчкова В.Н., Степанова Н.В. Конспекты занятий. СПб.: «Детство-Пресс», 2004. Журова Л. Е. Подготовка к обучению грамоте. М.: «Школьная пресса», 2001. Михайлова З.А. Математика от 3 до 6. СПб.: «Детство-Пресс», 1995. Лизунова Л.Р. Компьютерная логопедическая коррекционная программа «Игры для Тигры». Пермь, 2003. Носова Е.А., Непомнящая Р.Л. Логика и математика для дошкольников. СПб.: «Детство-Пресс», 2006. Агронович З.Е. Дидактический материал для развития речи и психических процессов у

			<p>младших дошкольников. СПб.: «Детство-Пресс», 2004.</p> <p>Нищева Н.В. Учимся правильно говорить. Учебно-наглядные материалы. СПб.: «Детство-Пресс», 2004.</p> <p>Павлова Л.Н., Терчева М.Н. Дидактический материал для коррекции речи. СПб.: «Детство-Пресс», 2004.</p>
4.	Социально-личностное	Князева О.Л., Маханева М.Д. Приобщение детей к истокам русской народной культуры. СПб.: «Детство-Пресс», 2002.	<p>Крулехт М.В. Дошкольник и рукотворный мир. «Детство-Пресс», 2002.</p> <p>Игра и дошкольник/ Под ред. Т.И. Бабаевой, З.А. Михайловой. - СПб.: «Детство-Пресс», 2004.</p>
<p>Развивающая технология ТРИЗ – авт. Г.С. Альтшуллер (использование методов ТРИЗ во всех видах деятельности)</p>			

Использование педагогических технологий и образовательных программ в ДОУ предполагает обязательную интеграцию воспитательно-образовательного процесса и способствуют развитию здоровой, духовно-нравственной личности, способной к успешному взаимодействию с окружающей средой.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением  
деятельности по физическому направлению развития детей  
№ 41 «Лесная сказка» города Лесосибирска»

**Режим дня для детей третьего года жизни (2-3 лет)**

- 7.00-8.00 - прием и осмотр детей;
- 8.00-8.10 – утренняя гимнастика, водные процедуры;
- 8.10-8.45 – подготовка к завтраку, завтрак;
- 9.00-9.30– игровые занятия (подгруппами, перерыв 10 минут);
- 9.30-9.50 – подготовка к прогулке, игры;
- 9.50-10.50 – прогулка;
- 10.50-11.20 –игры, подготовка к обеду;
- 11.20-12.00 – обед;
- 12.00-12.20 – гигиенические процедуры, подготовка ко сну;
- 12.20-14.50 – сон
- 14.50-15.00 – подъем, закаливание.
- 15.00-15.30 – подготовка к полднику, полдник;
- 15.30-16.00 – занятия (художественно-эстетического, физкультурно-оздоровительного циклов);
- 16.00-16.45 - игры
- 16.45-17.15 – подготовка к ужину, ужин
- 17.15-17.30 – гигиенические процедуры, подготовка к прогулке, игры;
- 17.30-18.30 – игры, прогулка (по погоде);
- 18.30-19.00 – игры, индивидуальная работа с детьми, уход домой.

### **Режим дня для детей младшего дошкольного (3-4 лет) возраста**

- 7.00-8.00 - прием и осмотр детей;
- 8.00-8.15 – утренняя гимнастика, водные процедуры;
- 8.15-8.45 – подготовка к завтраку, завтрак;
- 9.00-10.00– игровые занятия;
- 10.00-10.15 – игры, подготовка к прогулке;
- 10.15-11.20 – прогулка;
- 11.20-11.45 –игры, подготовка к обеду;
- 11.45-12.20 – обед;
- 12.20-12.45 – гигиенические процедуры, подготовка ко сну;
- 12.45-14.50 – сон;
- 14.50-15.00 – подъем, закаливание;
- 15.00-15.25 – подготовка к полднику, полдник;
- 15.25-16.00 – занятия (художественно-эстетического, физкультурно-оздоровительного циклов);
- 16.00-16.45 – игры, прогулка;
- 16.45-17.15 – подготовка к ужину, ужин;
- 17.15-17.30 – гигиенические процедуры, подготовка к прогулке, игры;
- 17.30-18.30 – игры, прогулка (по погоде);
- 18.30-19.00 – игры, индивидуальная работа с детьми, уход домой.

## **Режим дня для детей средней группы (4-5 лет)**

- 7.00-8.00 - прием и осмотр детей;
- 8.00-8.15 – утренняя гимнастика, водные процедуры;
- 8.15-8.45 – подготовка к завтраку, завтрак;
- 8.45-10.00– игровые занятия (2 занятия подгруппами);
- 10.00-10.15 – игры, подготовка к прогулке;
- 10.15-11.20 – прогулка;
- 11.20-11.45 –игры, подготовка к обеду;
- 11.45-12.20 – обед;
- 12.20-12.45 – гигиенические процедуры, подготовка ко сну;
- 12.45-14.50 – сон
- 14.50-15.00 – подъем, закаливание.
- 15.00-15.25 – подготовка к полднику, полдник;
- 15.25-16.00 – занятия (художественно-эстетического, физкультурно-оздоровительного циклов);
- 16.00-16.45 – игры, прогулка.
- 16.45-17.15 – подготовка к ужину, ужин.
- 17.15-17.30 – гигиенические процедуры, подготовка к прогулке, игры;
- 17.30-18.30 – игры, прогулка (по погоде);
- 18.30-19.00 – игры, индивидуальная работа с детьми, уход домой

## **Режим дня для детей старшей группы (5-6 лет)**

- 7.00-8.00 - прием и осмотр детей, игры; утренняя гимнастика;
- 8.00-8.15 – утренняя гимнастика;
- 8.15 – 8.25 – гигиенические процедуры;
- 8.25-8.55 – подготовка к завтраку, дежурство, завтрак;
- 9.00-11.00 – игровая организованная деятельность по образовательным областям;
- 11.00-12.15 – игры, подготовка к прогулке, прогулка;
- 12.15-12.50 – игры, подготовка к обеду, обед;
- 12.50-15.00 – гигиенические процедуры, подготовка ко сну, сон;
- 15.00-15.15 – подъем, корригирующая гимнастика, закаливание;
- 15.15-15.30 – подготовка к полднику, полдник;
- 15.30-16.30 – игры, образовательная деятельность художественно-эстетической и физической направленности, прогулка;
- 16.45-17.15- подготовка к ужину, ужин;
- 17.15-18.30 – игры, прогулка;
- 18.30-19.00- индивидуальная работа с детьми, уход домой.



## **Режим дня для детей подготовительной к школе группы (6-7 лет)**

- 7.00-8.00 - прием и осмотр детей; игры, дежурство,;
- 8.00-8.15 - утренняя гимнастика
- 8.15-8.25 –гигиенические процедуры;
- 8.25-8.55- подготовка к завтраку, дежурство, завтрак;
- 9.00-11.10 – игровая организованная деятельность по образовательным областям;
- 11.10-12.20– игры, подготовка к прогулке, прогулка;
- 12.20-12.50 –игры, подготовка к обеду, обед;
- 12.50-15.00 – гигиенические процедуры, подготовка ко сну, сон;
- 15.00-15.10– подъем, закаливание;
- 15.10 -15.30 – подготовка к полднику, полдник;
- 15.30 -16.30 – игры, образовательная деятельность физической направленности, прогулка;
- 16.30 -16.45 – подготовка к ужину, игры;
- 16.45-17.15 -ужин;
- 17.15-18.30 – игры, прогулка;
- 18.30-19.00 - индивидуальная работа с детьми, уход домой.